

показывает, что такой подход к выполнению дипломного исследования достаточно результативен.

Развить профессиональный интерес, самостоятельность и творчество позволяют такие учебные дисциплины, как «Основы профессиональной педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Основы научно-педагогических исследований». Знания и умения, полученные в результате изучения этих курсов, помогают будущим педагогам профессионального обучения быстро ориентироваться в информационно-образовательном поле, осуществлять технологическое проектирование учебного процесса.

Мобильная перестройка научно-методического обеспечения учебного процесса в Киевском профессионально-педагогическом колледже им. А.С. Макаренко с целью придания обучению опережающего характера направлена на формирование профессионального интереса у будущего педагога профессионального обучения.

### **Библиографический список**

1. *Кулик О.Н.* Пути и свободы формирования научно-познавательного интереса у студентов // Образовательные технологии в подготовке специалистов / Под ред. А.Н. Цырельчука. Минск, 2003. Ч. I.
2. *Макаренко А.С.* Сочинения. М., 1960. Т. 5.

**Э.Ф. Зеер, А.А. Бабина**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

В настоящее время система образования нацелена на развитие личности, переход к личностно ориентированной педагогике, которая акцентирует свое внимание на эмоциональном и волевом развитии человека. Важные тенденции образования – самостоятельность и творчество молодежи в решении принципиально новых задач совре-

менности. Одной из основных задач школы как раз и является обеспечение учебного процесса соответствующим психологическим сопровождением с тем, чтобы научить учащихся принимать собственные, самостоятельные решения и нести ответственность за них. В связи с этим необходимо переосмыслить основные компоненты современного образования: роль и значение социальных и личностных факторов, а также организационную и содержательную структуру урока.

Проектирование модели урока начинается с поиска ядра многомерного учебно-воспитательного процесса. В качестве центрального элемента выступают профессиональное самоопределение личности, ее ценностные ориентации, которые определяют смыслообразующий фактор личностно ориентированного образования.

Ценностям и ценностным ориентациям посвящено много работ. Так, М. Рокич выделяет инструментальные и терминальные ценности, С. Шварц указывает на наличие следующих шкал: наслаждение (hedonism); достижение (achievement); социальная власть (social power); самоопределение (self direction); стимуляция (stimulation); конформизм (restrictive conformity); социальность (prosocial); безопасность (security); зрелость (maturity); поддержка традиций (tradition maintenance); социальная культура (culture specific values); духовность (spiritual).

Н.С. Пряжников предложил такую группу профессиональных ценностных ориентаций: деньги (официальные и неофициальные заработки); власть (подчинение другим людям, самоутверждение); здоровье (возможность его сохранения и улучшения); азарт жизни (приключения, путешествия); престиж (признание окружающих и возможность гордиться своей профессией и местом работы); духовный поиск (возможность саморазвития и познания идеалов добра, справедливости, истины); общение (большие возможности для построения различных взаимоотношений на работе).

Нами была выделена следующая группа профессиональных ценностных ориентаций: ценность личности (как носителя определенных индивидуальных способностей, интересов и потребностей в отношении учебно-профессиональной деятельности); самоутверждение (ценность значимости «нужности» своего Я); ценность развития

(развитие способностей индивида); содержание учебно-профессиональной деятельности (личностно-смысловой аспект деятельности); профессиональный рост (совершенствование профессионально важных качеств, навыков, а также карьерный рост); экологическая безопасность (безопасность трудовой деятельности для физического и психического здоровья индивида); социальная защищенность (наличие социальных гарантий).

Формирование ценностных ориентаций начинается в подростковом возрасте. Именно эта социальная группа в наибольшей степени подвержена общественным влияниям вследствие несформированности ценностно-потребностной сферы. Кроме того, учащиеся в 15–17 лет вынуждены делать выбор будущей профессиональной деятельности, профиля учебного заведения, не имея при этом четких ориентиров. Выбор будущей профессии, формирование профессиональных ценностных ориентаций усугубляются нестабильностью в обществе, девальвацией «старых» ценностей.

Из сказанного выше можно сделать вывод, что необходимо изучать условия и правила формирования ценностной системы современного молодого поколения.

Этот процесс рассматривался по меньшей мере в двух аспектах еще Д.А. Леонтьевым: движение от ценностей социальных групп к личностным (интериоризация) и движение от индивидуальной мотивационной структуры (от потребностей) к социальным ценностям (социализация). Интериоризация и социализация представляют собой две стороны одного процесса. Это движение проходит через разные границы: через границу внешнего – внутреннего в первом случае и через границу внутреннего – внешнего во втором. Процесс не всегда протекает гладко. Если сильное давление на потребности человека со стороны встречает слабая граница между внешним и внутренним, она падает под напором социальных ценностей, которые вторгаются в личностные ценностные ориентации (потребности). Не встречая сопротивления, личные ценности сливаются с социальными, а индивид – с группой, утрачивая свою личностную идентичность. Противоположный случай может иметь место, если эта граница, напротив, чересчур прочна и давление вызывает ответное сопротивление со стороны индивида. Тогда человек не пропускает в свою личность внешние ре-

гуляторы; в результате ценности не занимают в индивидуальной ценностно-ориентационной структуре соответствующего им места.

Конечно, Д.А. Леонтьев указывал и на то, что присущие индивиду ценностные ориентации могут как находиться в непротиворечивых отношениях между собой, так и вступать в конфликт. Этот конфликт проявляется, когда в одной ситуации разные ценности диктуют противоречащие друг другу формы поведения. Если рассогласование ценностей двух одинаково значимых для индивида социальных групп в малой степени затрагивает ядро (наиболее принципиальные для характеристики группы или личности ценности), то возможно компромиссное разрешение конфликта; если же налицо противоречие ядерных ценностей, то неизбежен кризис личности.

Вследствие социальной нестабильности, разлома старого социально-экономического и общественно-политического устройства, формирования принципиально иного общественного уклада общество предъявляет новые требования к личности, которые не «стыкуются» со старыми социальными установками. В результате этого у современных старшеклассников возникают противоречия в системе ценностных ориентаций. Так, у учащихся 9-х и 11-х классов лицея № 81 Тюмени высокие требования к жизни (запросы) стоят на 1-м и 2-м местах, а трудолюбие, твердая воля (одни из важных инструментальных ценностей, необходимых для достижения цели) занимают лишь 10 – 15-е. Отсутствие инструментальных знаний, практических навыков, прагматического мышления, четких ценностных ориентаций делает молодежь неконкурентоспособной на рынке труда. В результате у старшеклассников наблюдаются противоречия в ценностных ориентациях, которые отражают значительный социально-психологический потенциал, стремление к познанию, с одной стороны, и неспособность создавать условия для самопознания, развития, отсутствие твердой воли, умения не отступать перед трудностями, желание трудиться, с другой. Так, активная деятельная жизнь занимает у девятиклассников лицея № 81 Тюмени 1-е и 2-е места, а трудолюбие и твердая воля как необходимые составляющие активности находятся на последних местах.

Таким образом, противоречия в ценностях способствуют формированию «новых» ценностных ориентаций старшеклассников. Об этом свидетельствуют результаты опроса старшеклассников. Учащиеся при

выборе профессии ориентируются на высокий социальный статус, высокую заработную плату, а не на необходимость приносить пользу обществу. Честность и ответственность они ставят на последние места, что свидетельствует о девальвации этих ценностей.

Процесс самоопределения и формирования профессиональных и жизненных ценностных ориентаций проходит в ситуации кризиса привычных норм и ценностей. У современных старшеклассников складываются свои ценностные установки, которые не только влияют на психологическое здоровье и самочувствие этой социальной группы, но и способствуют развитию «новой» российской культуры.

Преодолеть эти противоречия можно через сбалансированность установок: «я хочу», «я могу» и «я должен», которые оказывают влияние на готовность к определенным действиям.

Нами было также выяснено, что наличие противоречий в профессиональных ценностных ориентациях старшеклассников (высокие требования занимает более высокий ранг, чем трудолюбие, по шкале оценок либо, наоборот, трудолюбие намного важнее высоких целей) способствует формированию потребности в развитии. Другими словами, старшеклассники, имеющие противоречия в профессиональных ценностных ориентациях, ставят более высокие цели, чем неимеющие противоречий. Учащиеся с противоречиями более амбициозны.

Было выделено четыре пути формирования профессиональных ценностных ориентаций:

1. Быть с ценностью «заодно» – занимать активную жизненную позицию, обозначать приоритеты и четко ставить цели, выделяя качественные характеристики объекта, ситуации.

2. «Бороться» с ценностью – переживать противоречия, которые вступают в экзистенциальный диалог со значимыми ценностями. Борьба может быть как конструктивной, так и деструктивной. В последнем случае личность переживает пустоту, потерю смысла.

3. «Избегать» ее – предполагает переключение субъекта деятельности на другую потребность, способствующую замещению одной ценности на другую.

4. «Отстраненность» от ценности – противоречивость приводит к оценке ценностей как качественно негативных, что порождает ощущение «внутренней пустоты», отсутствие определенных ценностных ориентиров, смыслов.

Формирование мировоззрения, выработка определенных ценностных ориентиров помогают учащемуся воспринять, осознать и оценить себя как субъекта учебной деятельности, а также принять личную ответственность за свои поступки перед обществом. В связи с этим оказание психологического содействия в контексте учебно-профессиональной деятельности является важным фактором формирования жизненных ориентиров, профессиональных ценностных ориентаций, а также развития и воспитания личности.

**С.А. Дочкин**

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

В период становления рыночных отношений в России заметно активизировалась деятельность образовательных учреждений по переподготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием по новым профессиям. Основная причина этого – возникший в переходный период разрыв между качеством рабочей силы, которое требуют работодатели, и квалификацией, которой обладают соискатели рабочих мест.

Одна из особенностей обучения в системе переподготовки и повышения квалификации – наличие более тесной (в сравнении с традиционным образованием) интеграции практики и воспитательно-образовательного процесса, обучающиеся в большей степени ориентированы на получение практических знаний и навыков. Кроме того, преимуществом является возможность более гибкого подхода к составу, порядку и темпу прохождения курсов.

Переподготовка, как правило, занимает от 3 до 5 лет и осуществляется как в традиционных формах, так и в принципиально новой для России форме обучения – дистанционной. Эта форма обучения получила широкое распространение в конце XX в. как наиболее доступная (из-за более низких издержек) по сравнению с другими формами обучения. Так, в конце 1990-х гг. только один из шести американских студентов посещал очные занятия и проживал в университет-